



Hørings svar vedr. Budgetaftalen 2021-24 Fra Bestyrelsen og MED-udvalget Børneby Nord.

Vi har behandlet budgetaftalen og glæder os over, at Norddjurs kommunes økonomi i 2021-24 ser væsentlig bedre ud end i 2018 og 2019. Vi hæfter os ved, at Norddjurs kommunes fremgang bl.a. skyldes, at der tilføres midler fra udligningsreformen samt tilskud som en vanskelig stillet kommune. Vi er dog også klar over, at de store kommunale besparelser på skolen, som slog igennem fra den 1. aug. 2019, er med til at forklare den gode kommunale økonomi, da besparelserne fortsætter i de kommende budgetår.

Minimumsnormeringer i 0-6 årige.

Det er godt, at daginstitutionsområdet bliver tildelt ekstra midler stigende henover årene 2021-24 for at kunne leve op til minimumsnormeringer. Både forældre, ansatte og ikke mindst børnene i daginstitutioner har manglet pædagogisk personale. Der er brug for en god normering for at det pædagogiske personale kan løse deres kerneopgave – at skabe rammer hvor børn ses, lærer, trives, deltager – og tør livet.

Anlæg.

Det er nødvendigt, og vi anerkender, at der afsættes flere midler til anlæg, da både bygninger, indendørs faciliteter og legepladser er meget nedslidte.

Vi har også forslag til, hvordan anlægsmidlerne kan anvendes, da nogle af Børneby Nord's legepladser var så nedslidte, at legeredskaberne er blevet fjernet, uden at der er midler til at genetablere legepladserne. Tomme/nedslidte legepladser er et sørgeligt syn, og børnene mangler inspirerende læringsmiljøer udendørs til læring og samvær.

Klimaskærmen på flere bygninger i Børneby Nord er meget nedslidt og trænger mange steder til enten renovering eller udskiftning.

Toiletforholdene for elever på Langhøjskolen er meget ringe og trænger til grundig renovering.

Stabilisering af skoleåret 2020-21, og kvalitative forbedringer og udvikling af folkeskolen.

I Skoleaftalen fra d. 22. juni 2020 fremgår det, at der med **budget 2021-24** tildeles budgetmidler til skoleåret 2020/21, så skoleåret stabiliseres, samt at skoleområdet prioriteres for at understøtte kvalitative forbedringer og udvikling af folkeskolen.

Det gav ro på i Børneby Nord, hvor vi både var meget bekymrede og uforstående overfor den nye model til fordeling af budgetmidler til specialundervisning i almenskolen. En tildelingsmodel som – hvis den indføres – vil komme til at betyde en meget skæv fordeling af specialundervisningsmidler pr elev i fht., hvilken folkeskole eleven går på i Norddjurs. *Se vedhæftede bilag.*

Børneby Nord



Vi er meget forundret over på baggrund af flere års politisk flertal for Tidlig indsats og inklusion i dagtilbud og skole, at der nu er et politisk flertal for en tildelingsmodel til specialundervisning, som er bundet op på segregeringsgraden på de forskellige klassetrin. Pludselig er alle elever med specialpædagogiske behov, som er inkluderet i almenskolen usynlige og ikke-eksisterende i kommunens model for tildeling af midler til specialundervisning.

Vi mangler svar på følgende spørgsmål:

- Hvor findes der evidens for, at segregeringsgraden er et parameter for behovet for midler til specialundervisning i folkeskolen?
- Hvor findes der evidens for, at en elevs specialpædagogiske behov kun skal tilgodeses i 7.-9. klasse, og ikke i 0.-6. klasse?

Vi har i årene med KORA-modellen erfaret, at ved fordeling af midler til specialundervisning i skolen Nord har behovet for at igangsætte store specialpædagogiske indsatser (undervisningsassistenter, skolepædagoger, to-lærerordninger, holddeling og Lillegruppen) været langt større i 0.-3.kl klasse end i 4.-6. klasse. Vi har også erfaret, at der ofte skal en langt dyrere specialpædagogisk indsats til for at inkludere eleven i 0.-3. klasse, end udgiften til at segregere eleven til et specialklassetilbud beløber sig på. Det har dog ofte vist sig at være en rigtig god beslutning, da skolen i løbet af elevens 2.-3. klasse har kunnet begynde at nedtrappe den specialpædagogiske indsats, da personalet -ofte i samarbejde med f.eks. ppr, forældre, fti og familieskolen -har skabt rammer for et inkluderende læringsmiljø, hvor både elever med specialpædagogiske behov og deres klassekammerater er i læring og trivsel med en mindre specialpædagogisk indsats. Dette er blevet ført videre til 4.-6. klasse, hvormed vi har set, at den massive og omkostningstunge specialpædagogiske indsats i de yngste klasser har båret frugt.

Vi anerkender, at overbygningsskolerne segregerer en øget andel af elever med specialpædagogiske behov, men vi anerkender ikke, at det gennemsnitlige behov for midler til at tilgodese en elevs specialpædagogiske behov er mindre i 0.-6. klasse end i 7.-9. klasse. Skal vi sige til forældre til et barn med specialpædagogiske behov, at de må desværre vente til barnet kommer i 7. klasse, før skolen kan tilbyde de specialpædagogiske rammer, som barnet har behov for?

I skolen Nord er en reduktion på 2,4 mio kr på specialundervisningsmidler en meget voldsom forringelse af både specialundervisnings- og inklusionstiltag i almenskolen, samt en reduktion i antallet af mulige køb af specialklasse- og specialskeletilbud til elever med specialpædagogiske behov fra den 1. januar. Hvis den nye model indføres vil Skolen Nord i efteråret skulle tage stilling til, hvordan reduktionen udmøntes:

- Om elever skal hjemtages fra specialklasse- og specialskeletilbud d. 1. januar
- Hvilke af de igangværende specialundervisnings- og inklusionstiltag i klasserne, der skal stoppe d. 1. januar
- Om der er klasser/grupper/ hold på en matrikel, som skal nedlægges 1. januar,
- Hvilket personale kan flyttes til en anden afdeling i børnebyen end skolen d. 1. januar.
- Er der personale, som der ikke længere er økonomi til i børnebyen.
- Hvordan kan lærerne fordeles på ny, så alle klasser og fag er dækket d. 1. januar,
- Hvilke skemaændringer bliver nødvendigt for klasserne d. 1. januar.

Børneby Nord



Med den nye tildelingsmodel, ser vi alt andet end, at skoleåret stabiliseres, samt at skoleområdet prioriteres for at understøtte kvalitative forbedringer og udvikling af folkeskolen.

Det er rigtig dårlige arbejdsforhold for personalet i Børneby Nord igen at være i en stor økonomisk usikkerhed, som ikke ligger i tråd med øvrige aftaler omkring Fastholdelse og rekruttering af personale.

Med den kommunale skoleaftale fra juni fik vi dog ro på sommeren over og en tiltro til, at der med budget 2021-24 ville blive tilført flere budgetmidler til specialundervisning i skolen Nord, så skævheden mellem skolerne blev rettet op, og at skoleåret 2020-21 også kunne stabiliseres i skolen Nord.

Vi har nu studeret budgetaftalen 2021-24 for at finde forslag, der økonomisk understøtter skoleaftalen, så vi kan se, at skoleåret 2020-21 stabiliseres i skolen Nord, og at kvalitative forbedringer og udvikling af folkeskolen prioriteres.

Dette forslag kan vi ikke finde.

Vi er dog optimistiske, da vi har tillid til, at der er politiske vilje og handling til at rette op på den skæve tildeling af specialundervisningsmidler til skolerne i Norddjurs, så der igen tildeles midler til specialundervisning til elever med specialpædagogiske behov på alle klassetrin, uanset om eleven er i et specialiseret tilbud eller inkluderet i almen skolen med specialpædagogiske tiltag.

Den forebyggende indsats.

Skolen Nord har allerede efter 8 måneder med pilotprojektet Udvidet skole-hjemsamarbejde rigtig gode erfaringer med at have en familievejleder ansat i skolen Nord. Vi ser efter familievejlederens vejledningsforløb, at flere klassers læringsmiljø og børnefællesskaber har udviklet sig så positivt, at vi vil anbefale, at der afsættes midler fra Den forebyggende indsats til familievejledere på skolerne.

På vegne af

Bestyrelsen og MED-udvalget for Børneby Nord

Clara Marie Mose Nørrevang

Bestyrelsesformand

Lone Skovgaard Pedersen

Næstformand MED-udvalget

.

Budgettildeling til specialundervisning pr elev på skolerne i Norddjurs

Skole	Elevtal	Samlet budget tildeling pr. skole til specialundervisning før den 01.08.2020	Budgettildeling til specialundervisning i gns. pr elev før den 01.08.2020. Udregnet på baggrund af socioøkonomiske referencer.	Budgettildeling til specialundervisning efter den 01.08.2020	Budgettildeling til specialundervisning i gns. pr elev efter den 01.08.2020 * Udregnet på baggrund af segregeringsgraden
Nord	454	10.667.246 kr.	23.495 kr.	8.249.414 kr.	18.170 kr.
Midt	288	7.344.234 kr.	25.500 kr.	5.760.898 kr.	20.003 kr.
Auning	643	15.115.066 kr.	23.507 kr.	16.980.097 kr.	26.407 kr.
Søren Kanne	1355	33.938.074 kr.	25.046 kr.	36.074.210 kr.	26.623 kr.

Tallene er fra: Forslag til ny model til fordeling af budgetmidlerne til specialundervisning. Vedtaget d. 18.02.2020

Skolerne i Nord og Midt bliver kompenseret med midler fra Et fagligt løft til folkeskolen i perioden 1.08. -31.12.2020, så den store forskel på udmøntning af budgetmidler pr elev til specialundervisning slår først helt igennem den 01.01.2021.

*

0.-3. klasse ca. 16.000 kr pr elev

4.-6. klasse ca 22.000 kr pr elev

7.-9. klasse ca 40.000 kr pr elev