



PRAKTIKBEKRIVELSE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

STU Kollegie & Bo-støtte Team Kløvervang

Adresse:

Kløvervang 21

Postnr. og By:

8500 Grenaa

Tlf.nr.:

jka@norddjurs.dk

Institutionens E-mail:

<http://www.norrdjurs.dk/borger/social-og-sundhed/borgere-med-saerlige-behov/bolig-og-bostoette/bostoette>

Hjemmeside adr.:

Institutionsleder:

Jesper Kjær-Appelt, Afdelingsleder

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Ulla Jensen, ulj@norddjurs.dk, mobil:

Kommunal:

Kommunalt tilbud

Privat:

Regional:



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne</p> <p>b) Aldersgruppe</p> <p>c) Antal stuer / afdelinger</p> <p>d) Åbningstid</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Det varierer</p> <p>b) 0 - 30 år</p> <p>c) 2 afdelinger, Bo-støtte Team & STU Kollegiet</p> <p>d) 07.00 - 22.00</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Borgere bliver visiteret til tilbuddet ud fra Serviceloven §§:</p> <ul style="list-style-type: none"> • § 85: Bo-støtte i eget hjem • § 76: Efterværn • § 52: Støtte kontaktperson
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Unge der er Socialt udsatte, har psykiatriske lidelser, misbrug</p>



<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdigheds-mål)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Vi arbejder ud fra Norddjurs Kommunes værdigrundlag: Dialog - Fremmer samarbejde og udvikler relationer, Åbenhed - Skaber mulighed for udvikling og Ligeværdighed - Anerkendelse af forskellighed skaber engagement og udvikling.</p> <p>Teori & metoder vi anvender i praksis</p> <ul style="list-style-type: none"> • NUZO • Den narrative tilgang • Fokus på de "3 P'er"
<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Hovedparten af de ansatte er pædagoger. Desuden er der en pædagogmedhjælper og en social og sundhedsassistent.</p>



Praktikvejlederens kvalifikationer:	<p>Pædagogisk grunduddannelse: ja</p> <p>PD modul i praktikvejledning: ja</p> <p>Diplomuddannelse – har flere moduler fra diplom uddannelsen</p> <p>Andet/ andre uddannelser:</p> <p>Navne: Ulla Jensen</p>
Tværprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Der samarbejdes med blandt andet myndighedsafdelingen, jobcentret, Rusmiddelcenter, lokalpsykiatrien, samt andre relevante instanser.</p>
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den studerende har blandede vagter. Der må påregnes en ugentlig aftenvagt samt hver 9 weekend.</p>



	<p>Vagterne er fordelt på både STU Kollegiet og i Bo-støtte Teamet.</p> <p>Der er Team møde hver onsdag i tidsrummet kl. 09.00 – kl. 11.00 i Bo-støtte Teamet og fra kl. 11.00 – kl. 13.00 i Kollegie Teamet.</p> <p>Den studerende deltager i temadag, supervision og lign.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Det er meget alene arbejde men stor fokus på kollegial sparring i dagligdagen.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (*Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsentere det sekundære specialiseringsområde på samme måde*)

Primær:

Sekundær:

- | | | |
|--|----------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Dagtilbudspædagogik • Skole- og fritidspædagogik • Social- og specialpædagogik | X | X |
|--|----------|----------|

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- 1) Kreative udtryksformer.
- 2) Natur og udeliv.
- 3) Sundhedsfremme og bevægelse. **X**
- 4) Medier og digital kultur.
- 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.
- 6) Social innovation og entreprenørskab. **X**
- 7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	



<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>	
<p>Evaluerings- Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>	



Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) a) b) c)
Den studerendes arbejdsplan:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)



Uddannelsesplan 2. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)

kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,

kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i

I Team Kløvervang har vi et tilbud der hedder åben rådgivning, dette bliver den studerende en del af. Her er der mulighed for den studerende at møde den brede bruger gruppe



	<i>udsatte positioner,</i>	der er tilknyttet bo-støtten. Dette rum skaber mulighed for, at arbejde med relationer.
<i>Menneskesyn, professionsetik og pædagogiske værdier,</i>	<i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i>	<p>I Team Kløvervang arbejder vi med støttende, motiverende og anerkendende pædagogik.</p> <p>Vi vægter værdier som "Det gode liv", "Livskvalitet" og har stor fokus på, at borgeren er medspiller og aktør i eget liv.</p> <p>Vi ser borgerens udvikling og personlighedsdannelse som en proces, hvor det enkelte menneskes identitet skabes og udvikles i samspil med andre mennesker. Forudsætningen for vores arbejde i praksis er derfor, at etablere, udvikle samt fastholde relationer til den enkelte borger. Det er bo-støttens opgave, ud fra deres faglighed, at iagttage og sammen med borgeren tilrettelægge muligheder for erfaringsdannelse og udvikling.</p>
<i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i>	<i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</i>	Det er yderst sjældent vi oplever konflikter samt udadreagerende, der er udarbejdet en beredskabsplan der vil blive gennemgået med den studerende.



<p><i>bevægelsesmæssige, musikke, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i></p>	
<p><i>hjælpemidler og professions-teknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i></p>	<p><i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i></p>	<p>Der vil være mulighed for, at arbejde med virtuel bo-støtte. Dette er et tiltag der arbejdes med at få implementeret.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Narrative samtaler - Morgan, Alice</p> <p>Kort over narrative landskaber – White, Michael</p> <p>Vygotsky i pædagogikken – Bråten, Ivar</p>	
<p>Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den studerende laver dagsorden til mødet. Han/hun redegør for hvor langt vedkommende</p>	



	<p>er kommet med sine læringsmål, med afsæt i sit praktikedokument.</p> <p>Hvad der mangler for at nå alle mål.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Den studerende kommer til at arbejde sammen med flere kollegaer omkring opgaveløsning. Der vil være mulighed for, at være en del af processen fra indskrivning til udskrivning. Der bliver lagt vægt på tid til fagligfordybelse og formidling samt den studerende kommer til at indgå i vagtplanen. Den studerende har med udgangspunkt i sine læringsmål, praktikedokument, sine daglige refleksioner og observationer forberedt sig til vejledningstimerne. Vejledningen skal bidrage til støtte og udvikling af den studerendes pædagogiske profession.</p> <p>b) Der er afsat 2 timer ugentligt til vejledning.</p> <p>c) Den studerende kan fremlægge indsamlet materiale, beskrivelser og refleksioner over egen og praktikstedets daglige pædagogiske praksis. Det kan være spontant opstående episoder og situationer fra den studerendes daglige praksis eller af planlagte og gennemførte pædagogiske forløb.</p>



	<p>Det er praktikvejlederens opgave at kvalificere den studerendes refleksioner gennem spørgsmål til den studerendes egne tanker, overvejelser og begrundelser og på den måde skabe faglig forståelse.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Du tager medansvar for udbyttet af din praktik. Du tager initiativ og afprøver dig selv i en aktiv og til tider udfordrende hverdag.</p> <p>Den studerende skal i løbet af praktikperioden holde to korte oplæg på Team mødet. Tema aftales med vejleder ud fra den pædagogiske praksis samt den studerendes fokus.</p> <p>Der vil for den studerende løbende være mulighed for at bringe emner, refleksioner og andet på dagsordenen til Team møder.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Du får en vagtplan du skal indgå i. Der er blandede vagter både i bo-støtten og på STU Kollegiet. Der er en intro periode hvor du bliver præsenteret for kollegaer samt de forskellige</p>



	<p>arbejdsopgaver der arbejdes med i Team Kløvervang.</p> <p>Du deltager i ugentlige team møder. Du samarbejder på tværs af organisationen og med eksterne samarbejdspartnere.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Hvis der opstår problematikker, som ikke kan løses på institutionen, vil seminariet blive inddraget.</p>



Uddannelsesplan 3. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

<p>Vidensmål: studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>Den institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser</p>	<p>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</p>	<p>Overordnet set er Team Kløvervang rammesat ud fra Servicelovens § 85. Derfra udspringer der forskellige indsatser, blandt andet projekt hverdagsliv, efterværns opgaver efter SEL § 76 samt Støttekontakt efter SEL § 52. Der er til Team Kløvervang tilknyttet et STU Kollegie med henblik på botræning ligeledes efter SEL § 85.</p>



		<p>I den daglige praksis og i relationsarbejdet med borgerne er det vigtigt at have fokus på målgruppe forståelse. Det vil sige skabe overblik og forståelse for den individuelle problemstilling.</p> <p>Vi har borgeren i centrum for vores indsats, de skal føle sig anerkendt og forstået.</p> <p>Den studerende deltager i Team møder, supervision, kursus mv. på lige fod med de øvrige ansatte.</p>
<p><i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i></p>	<p><i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i></p>	<p>Vores socialfaglige indsatser tager udgangspunkt i borgeren og dennes livssituation.</p> <p>Vi anvender i vores praksis den narrative tilgang.</p> <p>For at skabe struktur og overblik for borgeren, anvender vi i vores socialpædagogiske arbejde Vygotsky's NUZO – teori.</p> <p>Vi arbejder med indsatsplaner ud fra en visitation fra myndighedsafdelingen digitalt i KMD-Nexus.</p>
<p><i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i></p>	<p><i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,</i></p>	<p>Vores primære samarbejdspartner er ungeteamet i Myndighedsafdelingen, derudover samarbejder vi også med:</p> <p>Jobcenter, psykiatere, speciallæger, Rusmiddelcenter og andre instanser der måtte være relevant for den enkelte borger.</p>
<p><i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i></p>	<p><i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,</i></p>	<p>Den studerende er en del af teamet i praktikperioden. Han/hun deltager i den daglige praksis i teamet. Han/hun deltager i møder, kurser, vejledning og samarbejder med diverse samarbejdsrelationer omkring borgeren. Den studerende bidrager med sine personlige evner i relation til borgeren, og påtager og iværksætter på egen hånd, sammen med sine kollegaer tiltag i teamet. På den måde har den studerende mulighed for at udbygge sin faglighed.</p>



		<p>Der forventes af den studerende kan arbejde selvstændigt og være opsøgende på praksis, da der er meget alene arbejde.</p> <p>Der er i teamet stor fokus på daglig kollegial sparring.</p>
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Den studerende har mulighed for at tilrettelægge et aktivt forløb med en eller flere borgere, der relaterer sig til den studerendes liniefag.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	I relation til ovenstående vil den studerende have mulighed for, at arbejde med mål, metode, dokumentation og evaluering.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	
Angivelse af relevant litteratur:	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Det anbefales at den studerende har kendskab til:</p> <p>Michael White's teori om den narrative samtale.</p>	



	<p>Følgende kan læses:</p> <p>Narrative samtale – Morgan, Alice</p> <p>Kort over narrative landskaber – White, Michael</p> <p>Vygotsky i pædagogikken – Bråten, Ivar</p>
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den studerende laver dagsorden til mødet. Han/hun redegør for hvor langt vedkommende er kommet med sine læringsmål, med afsæt i sit praktikedokument.</p> <p>Hvad der mangler for at nå alle mål.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Den studerende kommer til at arbejde sammen med flere kollegaer omkring opgaveløsning. Der vil være mulighed for, at være en del af processen fra indskrivning til udskrivning. Der bliver lagt vægt på tid til fagligfordybelse og formidling samt den studerende kommer til at indgå i vagtplanen. Den studerende har med udgangspunkt i sine læringsmål, praktikedokument, sine daglige refleksioner og observationer forberedt sig til vejledningstimerne. Vejledningen skal bidrage til støtte og udvikling af den studerendes pædagogiske profession.</p>



	<p>b) Der er afsat 2 timer ugentligt til vejledning.</p> <p>c) Den studerende kan fremlægge indsamlet materiale, beskrivelser og refleksioner over egen og praktikstedets daglige pædagogiske praksis. Det kan være spontant opstående episoder og situationer fra den studerendes daglige praksis eller af planlagte og gennemførte pædagogiske forløb.</p> <p>Det er praktikvejlederens opgave at kvalificere den studerendes refleksioner gennem spørgsmål til den studerendes egne tanker, overvejelser og begrundelser og på den måde skabe faglig forståelse.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Du har en stor forståelse for forskellighed og kan sætte dig ud over egne normer og værdier ifht. Borgerens livssituation. Du har stor respekt for, at det pædagogiske arbejde foregår i borgerens eget hjem.</p> <p>Den studerende skal have opmærksomhed på de 3 p'er – Professionel, Personlig, Privat.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Du får en vagtplan du skal indgå i. Der er blandede vagter både i bo-støtten og på STU Kol-</p>



	<p>legiet. Der er en intro periode hvor du bliver præsenteret for kollegaer samt de forskellige arbejdsopgaver der arbejdes med i Team Kløvervang.</p> <p>Du deltager i ugentlige team møder. Du samarbejder på tværs af organisationen og med eksterne samarbejdspartnere.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Hvis der opstår et problem, som ikke kan løses på institutionen, vil seminariet blive inddraget.</p>



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

virkefelter for den pædagogiske profession,

identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,

pædagogfaglig udvikling og innovation,

identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,

pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,

formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,



<p><i>følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale, 	<p><i>inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektivering af den valgte problemstilling,</i></p>
<p><i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i></p>	<p><i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i></p>
<p><i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i></p>	<p><i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i></p>
<p><i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i></p>	<p><i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i></p>
<p>Institutionens udviklings- og innovationsfelter:</p>	
<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>	
<p>Institutionens rammer for empiriindsamling:</p> <p>(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)</p>	



(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Kontaktperson for den studerende
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

