

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014****Beskrivelse af praktikstedet:**

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

**Ørum Bo- og aktivitetscenter, Nyvang 1. sal**

Adresse:

**Dystrupvej 4**

Postnr. og By:

**8586 Ørum**

Tlf.nr.:

Institutionens E-mail:

**fn@norrdjurs.dk**

Hjemmeside adr.:

Institutionsleder:

**Birte Kousted**

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

**Birte Kousted**

Kommunal:

**Kommunalt tilbud**

Privat:

Regional:



<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) <b>Nyvang 1. sal har plads til 8 beboere, voksne. I øjeblikket bor der 8 borgere.</b></p> <p>b) <b>Fra 18år</b></p> <p>c) <b>8 lejligheder</b></p> <p>d) <b>Hele døgnet, der er vågen nattevagt.</b></p> <p><b>Længevarende botilbud SEL § 107 og 108, til voksne med udviklingshæmning, personlighedforstyrrelse, ADHD, personfarlig kriminalitet, angst, udadreagerende adfærd, kommunikationsnedsættelse, autismspektrum.</b></p> <p><b>Tilbuddet er desuden omfattet af SEL § 103 og 104, værkstedsaktivitet, således beboeren kan være beskæftiget på matriklen.</b></p>
<p><b>Institutionens formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p><b>§ 108: Biform der er egnet til længerevarende ophold, til personer, som på grund af betydelig og varigt nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne har behov for omfattende hjælp til almindelige, daglige funktioner eller pleje, omsorg eller behandling, og som ikke kan få dækket disse behov på anden vis.</b></p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p><b>Domsanbragte udviklingshæmmede over 18 år.</b></p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p><b>Vi arbejder ud fra Norddjurs kommunes værdigrundlag: Dialog, nysgerrige fællesska-</b></p>



pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)

**ber med engagement og respekt. Åbenhed – involverende og tillidsfulde relationer. Ligeværdighed – anerkendende møder i øjenhøjde. Vision – med mennesket i centrum. Vi skaber sammen en mulighedskultur – med udsyn og indsigt.**

**Der er fokus på Vygotskij´s begreb "Zonen for nærmeste udvikling", ved at vi bevæger os i en balancegang mellem det brugeren lærer med assistance fra personalet. Vi har fokus på at støtte og at hjælpemuligheder fra os skal medvirke til, at mennesker med handicaps og/eller psykiske udfordringer får mulighederne for at leve "det gode liv" ud fra egne forudsætninger med vægt på livskvalitet og trivsel. Vi guider og vejleder med udgangspunkt i den enkelte borgers kompetencer, ønsker og drømme, for at styrke og vedligeholde deres færdigheder.**

**Vi er inspireret af Feed forward metoden. Vi har fokus på handleanvisninger, som brugeren fremadrettet kan gribe til, når problematiske situationer skal håndteres. Det er vigtigt, at brugeren føler sig set, mødt og forstået og at brugeren ikke oplever, at der er noget galt med ham/hende som person, men at det er adfærden der skal ændres.**

**Vi anvender ø-tid. Gentle teaching, motiverende samtale og anerkendende tilgang.**

**Der arbejdes struktureret og med støttesystem, med inspiration fra Boardmaker systemet, for de borgere der har brug for fast struktur.**

**Der arbejdes med "De 3 Pér" – adskillelse af det private, personlige og det professionelle er en vigtig egenskab i arbejdet med disse borgere.**

**Vores borgere har en dom, og derfor har de nogle rammer, som de skal indordne sig under. Der er en forskellighed i brugergruppen, alle med unikke personligheder. Pædagogerne møder borgerne med respekt for den forskellighed. Det viser sig bl.a. ved at borgerne ikke er her på samme vilkår.**

**Vi risikovurdere ved hvert overlap, samt ved hver udgang. Vi anvender Brøset Violence Checkliste. Derudover laves der en uddybende risikovurdering hver 3. mdr. START**



<b>Ansatte</b> (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) <b>Størstedelen af personalet er uddannet socialpædagoger. Derudover er der ansat værkstedsassistenter, social og sundhedshjælper og pædagogmedhjælpere. Flere af de ansatte har desuden en håndværksmæssig baggrund.</b>
<b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b>	Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/> PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/> Diplomuddannelse <input checked="" type="checkbox"/> Moduler herfra. Andet/ andre uddannelser: <input checked="" type="checkbox"/> Navne: <b>Torben Schwartz, Henrik Kloster</b>



<p><b>Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:</b></p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p><b>Nyvang har et tværfagligt samarbejde med sundhedsfagligt personale i Nøddebo (afd. under Ørum Bo- og aktivitetscenter), med læge, sygehus, oligofreni klinikken, VISO, sagsbehandlere, myndighedsafdelingen, politi og statsadvokaten.</b></p>
<p><b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b></p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p><b>Den studerende har blandede vagter mellem 5 og 15 timer. Der arbejdes hver 4 weekend.</b></p> <p><b>Der kan være udadreagerende adfærd på afdelingen. Det vægtes højt, at personalet sørger for at være konfliktopløsende, i stedet for optrappende, for at undgå magtanvendelser. Den studerende skal have respekt for borgernes selvbestemmelsesret, samt være lydhør overfor deres grænser og sindsstemning.</b></p> <p><b>Der er fast teammøde hver anden uge på onsdage. Der gives supervision til teamet løbende.</b></p> <p><b>Den studerende skal have information om medicindoseringer vedr. den enkelte borger af den medicinansvarlige og informeres om utilsigtede hændelser.</b></p> <p><b>Den studerende skal have information vedr. magtanvendelser i Norddjurs kommune.</b></p> <p><b>Den studerende får en vagtplan med et 4 ugers rul.</b></p>
<p><b>Arbejdsforhold</b></p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p><b>Som udgangspunkt arbejder den studerende selvstændigt og 1:1, som det øvrige personale. Den studerende kan derfor godt være alene med borgerne på martriklen, men der vil altid være personale fysisk tilstede i bygningen.</b></p>



hvordan?	
<b>Øvrige oplysninger</b>	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)



## Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.





## Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	
<p>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</p>	<p>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</p>	



<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>	
<p><b>Evaluerings.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>	
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a)</p> <p>b)</p> <p>c)</p>	



<b>Den studerendes arbejdsplan:</b>	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
<b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b>  (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)



## Uddannelsesplan 2. praktik - Social- og specialpædagogik

### **Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.**

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,</p>	<p>kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,</p>	<p><b>Vi kommunikere åbent, direkte , fagligt og anerkendende til hinanden. Vores værdigrundlag bygger på åbenhed, ligeværdighed, dialog og sund fornuft.</b></p> <p><b>Vores målsætning er, at vores borgere har en genkendelig og forudsigelig hverdag, hvor de føler sig trygge og forstået. Desuden lægges der vægt på, at borgeren får individuel støtte ud fra egne forudsætninger, så de oplever at kunne mestre, have indflydelse og styring over eget liv.</b></p>



*professionsetik og pædagogiske værdier,*

*analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,*

**Værdier som omsorg, tillid, åbenhed, tryghed, ligværdighed, anerkendelse og næstekærlighed danner grundlag for etablering af en etisk, faglig og fortrolig relation mellem brugeren og pædagogen. Omsorg og forudsigelighed er en vigtig del i relationen med borgeren, da det skaber tryghed for vores borgere. Udfordringen ligger i, at der er en forskellighed i at give og modtage omsorg. Desuden er der en udfordring i at borgerne er anbragt i institutionen, og derfor skal kunne give plads og rumme andre, som de nødvendigvis ikke ønsker at have relation med.**

**Selvbestemmelsesretten er en særlig udfordring i arbejdet med borgere der ikke tydeligt, kan give udtryk for ønsker og behov, og som ikke forstår konsekvensen af egne valg eller har urealistiske mål. Borgerne får derfor hjælp til at anvende egne ressourcer, så de oplever at kunne mestre, have indflydelse og styring over eget liv.**

**Personalet arbejder ud fra et helhedssyn på mennesket. Holistisk menneskesyn. Det kommer til udtryk ved, at vi ser på det hele menneske, at vi medtænker alle menneskets dimensioner i vores pædagogik. Opstår der en situation med en borger er det vigtigt, at der både tænkes på de psykiske, fysiske sociale og kulturelle dimensioner for at kunne guide, hjælpe og forstå.**

**Samtidig har vi for øje, at vi er ligeværdige mennesker, selv om der er en skævhed i relationen – vi er ikke ligestillede. Vi vedkender os magtforholdet i relationen til borgeren, men har altid den usynlige magt for øje.**



<p><i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i></p>	<p><i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</i></p>	<p><b>Alle ansatte har været på kursus i konflikthåndtering og der er en voldspolitik på afdelingen. Alle bærer alarm på sig – kort m/telefon.</b></p> <p><b>Derudover bruger vi Brøset Violence checkliste, som er en 6 punkts tjekliste, som skal bidrage til, at personalet lettere kan forudsige voldelig adfærd i et kortsigtet perspektiv og ved hjælp af dette forebygge uønsket og farlig adfærd. Vi bruger også START, en forskningsbaseret guide til vurdering af risici og behandlingsegnethed. Formålet er bl.a. at sikre os, at risikovurderingen af vores borgere er grundig og fyldestgørende, at der opretholdes en fælles forståelse for vurderingen, samt have dokumentation for forandring henover tid.</b></p>
<p><i>bevægelsesmæssige, musikke, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i></p>	<p><b>Vi udfolder kreative processer for vore borgere i bl.a. aktiveringen. Her er der fokus på fremstillingsprocesser af forskellig art. Tingene der produceres sælges bl.a. på vores årlige markedsdag.</b></p> <p><b>Vores borgere er glade for musik, de deltager i diverse musikarrangementer. Vi har et særligt indrettet rum i kælderen til hygge og musikoplevelser.</b></p> <p><b>Der er fokus på sport og bevægelse. Vi har diverse fitness udstyr. Spiller fodbold, tager på cykeltur, fisketur, gåtur, svømmehal m.v.</b></p> <p><b>Der er også fokus på sund ernæring. Der bliver altid serveret grøntsager til måltiderne og der indkøbes mad efter nøglemærket. Borgerne inddrages i madplanlægning, tilbe-</b></p>



		<p><b>redning og indkøb.</b></p> <p><b>Vi har gode udendørs arealer der er beregnet til forskellige aktiviteter og samvær, et drivhus, et jordlod til diverse grøntsagsdyrkning og en bålplads.</b></p> <p><b>Så der er rig mulighed for den studerende, at tilrettelægge og gennemføre pædagogiske aktiviteter.</b></p>
<p><i>hjælpemidler og professions-teknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i></p>	<p><i>vurdere og anvende hjælpe-midler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i></p>	
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p><b>Problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning. (Bo Hejlskov Elven).</b></p> <p><b>Den motiverende samtale ( Willian R. Miller og Stephen Rollnick)</b></p>	
<p><b>Evaluerig.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p><b>Den studerende laver dagsorden til mødet. Han/hun redegør for hvor langt vedkommende er nået med sine læringsmål, med afsæt i sit praktikdokument.</b></p> <p><b>Hvad der mangler for at nå alle mål.</b></p>	



<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p><b>a) Den studerende har med udgangspunkt i sine læringsmål, praktikdokument, sine daglige refleksioner og observationer forberedt sig til vejledningstimerne. Vejledningen skal bidrage til støtte og udvikling af den studerendes pædagogiske profession</b></p> <p><b>b) Der er afsat 2 ugentlige timer til vejledning.</b></p> <p><b>c) Den studerende kan fremlægge indsamlet materiale, beskrivelser og refleksioner over egen og praktikstedets daglige pædagogiske praksis. Det kan være spontant opståede episoder og situationer fra den studerendes daglige praksis eller af planlagte og gennemførte pædagogiske forløb.</b></p> <p><b>Det er praktikvejlederens opgave at kvalificere den studerendes refleksioner gennem spørgsmål til den studerendes egne tanker, overvejelser og begrundelser og på den måde skabe faglig forståelse.</b></p>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p><b>Du tager medansvar for udbyttet af din praktik. Du afrapportere om praktikken, samt dine iagttagelser på teammøderne, for at øve formidling og refleksion. Du tager initiativ og afprøver dig selv i en aktiv og til tider udfordrende hverdag.</b></p> <p><b>Den studerende har et fast punkt på dagsordenen til teammøder.</b></p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p><b>De første 14 dage, indgår du ikke direkte planlagt i normeringen. Her er der tid til at fin-</b></p>





	<p><b>de ud af hverdagens rammer og få en solid intro til brugerne. Du indgår herefter i normeringen med en fast vagtplan, og arbejder både i beskæftigelsesdelen, samt selve bostedet.</b></p> <p><b>Du deltager i ugentlige teammøder. Du samarbejder på tværs af organisationen og med de pårørende.</b></p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p><b>Hvis der opstår et problem, som ikke kan løses på institutionen, vil seminariet blive inddraget.</b></p>



## Uddannelsesplan 3. praktik - Social- og specialpædagogik

**Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.**

**Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.**

**Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.**

<p><b>Vidensmål:</b> studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>Den institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser</p>	<p>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</p>	<p><b>Overordnet er Nyvang rammesat ud fra strafferetslige og socialpolitiske krav omkring vores borgere. De fleste, indskrevet på Nyvang, har en dom. Anbringelserne er rammesættende for det socialpædagogiske arbejdes indhold og praksis. Både opfattelsen af målgruppen (domsanbragte og udviklingshæmmede) og formålet med anbringelsen er således retningsanvisende for det socialpædagogiske arbejdes indhold, funktion og muligheder for at skabe vedvarende forandringer i borgernes hverdagsliv. For den studerende skabes der indsigt i de overordnede vilkår for vores indsats til borgerne.</b></p> <p><b>I den daglige praksis og relationsarbejdet med borgerne er det vigtigt at have fokus på målgruppeforståelse. Dvs. skabe</b></p>



		<p><b>overblik og forståelse for den individuelle problemstilling. Vi har borgeren i centrum for vores indsats, de skal føle sig trygge og forstået. Udvikling herom er løbende en del af vejledningen.</b></p> <p><b>Derudover deltager den studerende i teammøder, supervision, kurser mv. på lige fod med de øvrige ansatte.</b></p>
<p><i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i></p>	<p><i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i></p>	<p><b>Vores socialfaglige indsatser baserer sig på strukturpædagogik og relationspædagogik med en anerkendende tilgang. Vi anvender Gentle Teaching, guider, vejleder og Feed forward så borgeren føler sig set, mødt og forstået. Personalet italesætter svære situationer og hjælper borgeren til, at gribe til nye handlemuligheder, således hjælpes borgeren til at håndtere evt. pressede situationer og konflikter.</b></p> <p><b>Vi motiver borgerne ved hjælp af motiverende samtale (Pt er vi i gang med undervisning i dette, samt udarbejdelse af en pixi udgave)</b></p> <p><b>Der laves skriftlig opfølgning dagligt, dette forgår digitalt i systemet Nexus.</b></p> <p><b>Vi anvender kontakt-Ø, en konkret afgrænset og målrettet aktivitet, som giver mulighed for kontakt mellem en beboer og en medarbejder isoleret fra fællesskabet.</b></p> <p><b>Derudover udarbejdes der, for nogen, struktur med inspiration fra Boardmaker systemet.</b></p> <p><b>Personalet risikovurderer borgerne hver dag. Dette foregår efter Brøset Violence cheklist – modellen, som bygger på 6</b></p>



		<p><b>punkter (forvirring, irritabilitet, støjende adfærd, verbale trusler, fysiske trusler, anbreb på ting el. genstande. Vi har borgere, der kan have udadreagerende adfærd, være anbragt pga. vold, være selskadede m.v.</b></p> <p><b>Derudover er vi ved at implementere START-modellen, en forskningsbaseret guide til vurdering af risici og behandlingsegnethed.</b></p> <p><b>Den studerende vil være en del af ovenstående i dagligdagen.</b></p>
<p><i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i></p>	<p><i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,</i></p>	<p><b>Vi har kontrakt med VISO om specialitydelser. Derudover samarbejder vi med:</b></p> <p><b>Kommunale sagsbehandlere, kriminalforsorgen, distriktspsykiatrien, speciallæger, alment praktiserende læger, sygehus, arbejdspladser (praktiksteder, fleksjob, skånejob), AF/kommunal beskæftigelsesafdeling, forældre/værge, andre pårørende</b></p>
<p><i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i></p>	<p><i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,</i></p>	<p><b>Den studerende er en del af teamet i sin praktikperiode. Han/hun deltager i den daglige praksis på afdelingen såvel som i aktiveringen. Han/hun deltager i møder, kurser, vejledning og samarbejder med diverse samarbejdsrelationer omkring vores borgere. Den studerende bidrager med sine</b></p>



		<p><b>personlige evner i relationen til vores borgere, påtager og iværksætter på egen hånd, eller sammen med sine kollegaer, tiltag på afdelingen. På den måde vil den studerende have mulighed for at udbygge sin faglighed.</b></p> <p><b>Det forventes at den studerende tør stille sig undrende til de observationer vedkommende gør sig.</b></p>
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	<b>Den studerende har mulighed for at tilrettelægge et aktivt forløb med en eller flere af vores borgere, der relaterer sig til den studerendes liniefag.</b>
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	<b>I relation til ovenstående vil det kunne omsættes til valg af mål, indhold, metode, dokumentation og evaluering.</b>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p><b>Det anbefales at den studerende læser:</b></p> <p><b>Problemskabende adfærd – Bo Hejlskov Elvén.</b></p>	



	<p><b>Den motiverende samtale ( Willian R. Miller og Stephen Rollnick)</b></p> <p><b>Følgende kan læses:</b></p> <p><b>Pia Ringø</b></p> <p><b>Domsanbragte udviklingshæmmede</b></p> <p><b>Hvorfra – Hvorhen I</b></p> <p><b><i>Den socialpædagogiske indsats på et botilbud for voksne udviklingshæmmede med dom</i></b></p> <p><b>Domsanbragte</b></p> <p><b>Anne Breumlund og Inger Bruun Hansen</b></p> <p><b>Domsanbragte udviklingshæmmede</b></p> <p><b>Hvorfra – Hvorhen? II</b></p> <p><b><i>Beboerperspektiver på forandringer</i></b></p> <p><b>Handicap Psykologi – Louise Bøttcher og Jesper Dammeyer</b></p> <p><b>Udviklingsforstyrrelser og psykisk sårbarhed – Bo Hejlskov Elvén, Hanne Veje, Henning Beier</b></p>
<p><b>Evaluerings-</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p><b>Den studerende laver dagsorden til mødet. Han/hun redegør for hvor langt vedkommende er nået med sine læringsmål, med afsæt i sit praktisdokument.</b></p> <p><b>Hvad mangler i at nå alle mål.</b></p>



<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) <b>Den studerende har med udgangspunkt i sine læringsmål, praktikdokument, sine daglige refleksioner og observationer forberedt sig til vejledningstimerne. Vejledningen skal bidrage til støtte og udvikling af den studerendes pædagogiske profession</b></p> <p>b) <b>Der er afsat 2 ugentlige timer til vejledning.</b></p> <p>c) <b>Den studerende kan fremlægge indsamlet materiale, beskrivelser og refleksioner over egen og praktikstedets daglige pædagogiske praksis. Det kan være spontant opståede episoder og situationer fra den studerendes daglige praksis eller af planlagte og gennemførte pædagogiske forløb.</b></p> <p><b>Det er praktikvejlederens opgave at kvalificere den studerendes refleksioner gennem spørgsmål til den studerendes egne tanker, overvejelser og begrundelser og på den måde skabe faglig forståelse.</b></p>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p><b>Det er vigtigt at den studerende kan være personlig i sin faglige tilgang til borgerne. Vedkommende skal således kunne være grænsesættende, bevidst og tydelig i sin kommunikation i forhold til borgerne.</b></p> <p><b>Den studerende skal have opmærksomhed på de 3 Pér - professionel, personlig, privat.</b></p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p><b>De første 14 dage, indgår du ikke direkte planlagt i normeringen. Her er der tid til at finde</b></p>



	<p><b>ud af hverdagens rammer og få en solid intro til brugerne. Du indgår herefter i normeringen med en fast vagtplan, og arbejder både i beskæftigelsesdelen, samt selve bostedet.</b></p> <p><b>Du deltager i ugentlige teammøder. Du samarbejder på tværs af organisationen og med de pårørende.</b></p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p><b>Hvis der opstår et problem, som ikke kan løses på institutionen, vil seminariet blive inddraget.</b></p>





## Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

**Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.**

*Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.*

*Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.*

**Kompetencemål:** Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
<b>Institutionens udviklings- og innovationsfelter:</b>	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
<b>Institutionens rammer for empiriindsamling:</b>	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
<b>Kontaktperson for den studerende</b>	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	